

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).		Стр. 1 из 81

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская»
Образовательная программа 7R01102 «Ревматология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-RSD	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Ревматология в стационаре, детская».	1.7	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 40 кредита/1200 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
<p>Оказание специализированной медицинской стационарной помощи при ревматологических заболеваниях у детей. Возрастные и генетические аспекты ревматологических заболеваний у детей. Особенности ревматологических заболеваний в детском возрасте. Выбор и проведение диагностических исследований. Принципы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам при ревматологических заболеваниях у детей. Реабилитация при ЮРА в стационарных условиях.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	СВЛ +
4.	Цели дисциплины:		
<p>Целью дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста ревматолога, обладающего системой знаний, умений и компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области ревматологии.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).		Стр. 2 из 81

	со здоровьем.	
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в детской ревматологии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
PO5.	Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области детской ревматологии, проводить системный анализ медицинской информации в области детской ревматологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.	
PO6.	Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:
	PO 1,2	PO1. Владеет навыками диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, оценки его эффективности на основе доказательной практики и профилактических мероприятий на всех уровнях оказания ревматологической помощи.
	PO 3,5	PO5. Участвует в проведении исследовательской работы посредством оценки профессиональной литературы, использования международных баз данных, формулирования исследовательских вопросов и нахождения на них ответов.
	PO 4,6	PO6. Осуществляет непрерывное профессиональное развитие в области ревматологии через самообучение и обучение других, участие в конференциях и дискуссиях.
6.	Подробная информация о дисциплине:	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Ревматология в стационаре, детская» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru .	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).		Стр. 3 из 81

В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.								
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРПН	СРО
				-	240	-	780	180
7.	Сведения об академических кураторах:							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения		
1	Исаева Лейла Зелимхановна	и.о.доцента	Isaeva_L@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Кардиология (детская)»		Автор научных публикации более 50		
Сведения о клинических наставниках:								
1	Есентаева Айгуль Амангельдиевна	ассистент	Yesentaeva@mail.ru	Научное направление: «Ревматология (детская)»		Автор научных публикации - 6		
8.	Тематический план:							
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание			РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний у детей.	Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний у детей. Международная классификация ревматических заболеваний.			ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Эпидемиология ревматических заболеваний у детей. Методы эпидемиологических исследований.	Эпидемиология ревматических заболеваний у детей. Методы эпидемиологических исследований.			РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Вопросы организации	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических)			ОН 5,6	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля

	санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе среди детей с ревматическими заболеваниями.	мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе среди детей с ревматическими заболеваниями.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	ОН 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Особенности регуляции функциональных систем у детей с ревматическими заболеваниями.	Особенности регуляции функциональных систем у детей с ревматическими заболеваниями.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических	Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях у детей. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

					(Self Assessment).	
4	<p>Практическое занятие. Тема: Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.</p>	<p>Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней. Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.</p>	ОН 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Анатомо-функциональное состояние суставов и систем организма ребенка в норме и у детей с ревматическими заболеваниями с учетом возрастных особенностей.</p>	<p>Анатомо-функциональное состояние суставов и систем организма ребенка в норме и у детей с ревматическими заболеваниями с учетом возрастных особенностей.</p>	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	<p>Практическое занятие. Тема: Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.</p>	<p>Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.</p>	ОН 5,6	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Методика осмотра детей с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.</p>	<p>Методика осмотра детей с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

6	<p>Практическое занятие. Тема: Сбор анамнеза: паспортная часть, жалобы пациента, анамнез болезни, анамнез жизни.</p>	<p>Сбор анамнеза: паспортная часть, жалобы пациента, анамнез болезни, анамнез жизни. Методика осмотра детей с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.</p>	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Осмотр конечностей у детей с ревматическими заболеваниями. Осмотр кожных покровов. Определение функции суставов. Осмотр позвоночника. Выявление боли и припухлости.</p>	<p>Осмотр конечностей у детей с ревматическими заболеваниями. Осмотр кожных покровов. Определение функции суставов. Осмотр позвоночника. Выявление боли и припухлости.</p>	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	<p>Практическое занятие. Тема: Патоморфологические изменения кожи, мышц, суставов и внутренних органов при ревматических заболеваниях у детей.</p>	<p>Патоморфологические изменения кожи, слизистых, мышц, суставов и внутренних органов при ревматических заболеваниях у детей.</p>	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика опорно-двигательного аппарата у детей.</p>	<p>Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика опорно-двигательного аппарата у детей.</p>	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

	детей.					
8	Практическое занятие. Тема: Представления о формах соединительной ткани, её клеточных элементах и межклеточном веществе.	Представления о формах соединительной ткани, её клеточных элементах и межклеточном веществе.	ОН 5,6	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Структура, функция, метаболизм, возрастные изменения суставного хряща. Синовиальная оболочка сустава.	Структура, функция, метаболизм, возрастные изменения суставного хряща. Синовиальная оболочка сустава.	ОН 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	Практическое занятие. Тема: Структура и функции костной ткани у детей. Структура и функция мышечной ткани.	Структура и функции костной ткани у детей. Структура и функция мышечной ткани.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Клиническая анатомия суставов: общие положения. Биомеханика сухожильно-связочного и мышечного аппарата.	Клиническая анатомия суставов: общие положения. Биомеханика сухожильно-связочного и мышечного аппарата.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.

10	<p>Практическое занятие. Тема: Клиническая анатомия и биомеханика позвоночника. Генетика ревматических заболеваний. Основы генетики ревматических заболеваний.</p>	Клиническая анатомия и биомеханика позвоночника. Генетика ревматических заболеваний. Основы генетики ревматических заболеваний.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства.</p>	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	<p>Практическое занятие. Тема: Другие теоретические вопросы ревматологии. Роль инфекционных факторов в развитии хронического воспаления.</p>	Другие теоретические вопросы ревматологии. Роль инфекционных факторов в развитии хронического воспаления. Инфекционные осложнения ревматических заболеваний.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Методы диагностики в ревматологии. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических</p>	Методы диагностики в ревматологии. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний у детей.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

	заболеваний у детей.					
12	<p>Практическое занятие. Тема: Клинические методы исследования суставов, позвоночника у детей. Клинические методы исследования сердца и сосудов у детей.</p>	Клинические методы исследования суставов, позвоночника у детей. Клинические методы исследования сердца и сосудов у детей.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Клинические методы исследования других органов и систем (скелетные мышцы, связки, кожа и др.).</p>	Клинические методы исследования других органов и систем (скелетные мышцы, связки, кожа и др.). Методы проспективного наблюдения за эволюцией ревматических заболеваний.	ОН 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	<p>Практическое занятие. Тема: Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Общие вопросы рентгеносемиотики ревматических заболеваний суставов и позвоночника у детей.</p>	Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Общие вопросы рентгеносемиотики ревматических заболеваний суставов и позвоночника у детей.	ОН 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Ультразвуковое исследование суставов, преимущества и ограничения. Ультразвуковое исследование сосудов, преимущества и</p>	Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Ультразвуковое исследование суставов, преимущества и ограничения. Ультразвуковое исследование сосудов.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

	ограничения.					
14	Практическое занятие. Тема: Допплер-исследование. Эхокардиография. Электрокардиография. Радионуклидные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Сцинтиграфия.	Допплер-исследование. Эхокардиография. Электрокардиография. Радионуклидные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Сцинтиграфия.	ОН 5,6	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Принцип магнитно-резонансной томографии и диагностические возможности.	Принцип магнитно-резонансной томографии и диагностические возможности. Термография в оценке состояния суставов и мягких тканей при ревматических заболеваниях у детей.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Электромиография в диагностике заболеваний скелетных мышц и периферических нервов у детей. Капилляроскопия в диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани у детей. Показания к артроскопии и диагностические возможности.	Электромиография в диагностике заболеваний скелетных мышц и периферических нервов у детей. Капилляроскопия в диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани у детей. Показания к артроскопии и диагностические возможности.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки активности воспаления при ревматических заболеваниях. Лабораторные методы оценки активности	Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки активности воспаления при ревматических заболеваниях.	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

	воспаления при ревматических заболеваниях.					
16	Практическое занятие. Тема: Лабораторные методы оценки поражения внутренних органов (почки, печень) при ревматических заболеваниях у детей.	Лабораторные методы оценки поражения внутренних органов (почки, печень) при ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки воспалительного поражения скелетных мышц.	ОН 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРПН. Тема и задание СРО: Лабораторные методы оценки состояния обмена костной ткани. Лабораторные методы оценки пуринового обмена.	Лабораторные методы оценки состояния обмена костной ткани. Лабораторные методы оценки пуринового обмена.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Иммунологические методы диагностики в ревматологии у детей.	Иммунологические методы диагностики в ревматологии у детей. Значение определения инфекционных антигенов и антител к ним при некоторых ревматических заболеваниях (реактивные артриты, ревматическая лихорадка). Метод полимеразно-цепной реакции, иммуноферментный метод.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Диагностическая пункция суставов.	Диагностическая пункция суставов. Общие правила и техника проведения пункции суставов, организация внутрисуставных инъекций в поликлинике и стационаре. Анализ синовиальной жидкости.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

18	<p>Практическое занятие. Тема: Морфологические методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей.</p>	<p>Морфологические методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Методы морфологического исследования в ревматологии.</p>	<p>РО 3,4</p>	<p>2</p>	<p>Метод CBL.</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков.</p>
	<p>СРПН. Тема и задание СРО: Биопсия органов и тканей при ревматических заболеваниях, показания и техника.</p>	<p>Биопсия органов и тканей при ревматических заболеваниях, показания и техника. Значение биопсии синовиальной оболочки при диагностике и дифференциальной диагностике моноартритов.</p>	<p>ОН 5,6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).</p>
19	<p>Практическое занятие. Тема: Значение биопсии кожи при диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка).</p>	<p>Значение биопсии кожи при диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка).</p>	<p>ОН 1,2</p>	<p>2</p>	<p>Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p>СРПН. Тема и задание СРО: Значение биопсии мышц при диагностике дермато-полимиозита.</p>	<p>Значение биопсии мышц при диагностике дермато-полимиозита. Значение биопсии узелковых образований в диагностике ревматических заболеваний.</p>	<p>РО 3,4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Оценка 360⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.</p>

20	<p>Практическое занятие. Тема: Значение биопсии сосудов в диагностике васкулитов. Значение биопсии слюнных желёз в диагностике болезни и синдрома Шегрена.</p>	Значение биопсии сосудов в диагностике васкулитов. Значение биопсии слюнных желёз в диагностике болезни и синдрома Шегрена. Значение биопсии десны, подкожной клетчатки в диагностике амилоидоза.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: История развития ревматологии: основные этапы развития, роль казахстанских и зарубежных ученых в развитии ревматологической школы.</p>	История развития ревматологии: основные этапы развития, роль казахстанских и зарубежных ученых в развитии ревматологической школы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	<p>Практическое занятие. Тема: Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней. Ревматические болезни в международной классификации болезней (МКБ-Х).</p>	Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней. Ревматические болезни в международной классификации болезней (МКБ-Х).	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления</p>	Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде

	при ревматических болезнях. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней.					презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	Практическое занятие. Тема: Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.	Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей. Механизмы развития воспаления. Роль цитокинов простагландинов в развитии воспаления.	ОН 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов.	Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней у детей.	Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней у детей.	ОН 5,6	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология и патогенез. Роль стрептококковой инфекции.	Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология и патогенез. Роль стрептококковой инфекции.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
24	Практическое занятие. Тема: Острая ревматическая	Острая ревматическая лихорадка. Клиническая картина. Поражение сердца,	РО 3,4	2	Case-study (метод	Чек листы: Подготовка и

	лихорадка. Клиническая картина. Поражение сердца, нервной системы и суставов.	нервной системы и суставов. Диагностические критерии Киселя-Джонса-Нестерова и Американской ревматологической ассоциации.			конкретных ситуаций).	решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Острая ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика.	Острая ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика. Особенности острой ревматической лихорадки в детском возрасте. Эволюция клинической картины острой ревматической лихорадки.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Острая ревматическая лихорадка. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация.	Острая ревматическая лихорадка. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация.	ОН 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Хроническая ревматическая болезнь сердца. Клиническая и инструментальная диагностика. Недостаточность кровообращения.	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Клиническая и инструментальная диагностика. Недостаточность кровообращения.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Особенности течения и лечения ревматизма в	Особенности течения и лечения ревматизма в детском возрасте. Этапное лечение, основные лекарственные препараты,	ОН 5,6	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических

	детском возрасте.	лечебные схемы, побочное действие лекарств. Лечение недостаточности кровообращения.				навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Современные возможности хирургического лечения пороков сердца.	Современные возможности хирургического лечения пороков сердца. Принципы диспансеризации больных, санаторно-курортное лечение.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	Системные васкулиты у детей. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. Анатомия, морфология и физиология сосудов.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Системные васкулиты у детей. Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике.	Системные васкулиты у детей. Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. Этиология. Патогенез. Классификация системных васкулитов.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз Вегенера. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина.	ОН 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.

	Вегенера.	Клиническая картина.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований гранулематоза Вегенера у детей.	Данные лабораторных исследований гранулематоза Вегенера у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
29	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: неспецифический аortoартериит (болезнь Такаюсу).	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: неспецифический аortoартериит (болезнь Такаюсу). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 5,6	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований болезни Такаюсу	Данные лабораторных исследований болезни Такаюсу. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов:	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	картина и критерии диагностики системных васкулитов: болезнь Кавасаки.	болезнь Кавасаки. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.			содержанию темы.	Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований болезни Кавасаки.	Данные лабораторных исследований болезни Кавасаки. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей.	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: ювенильный полиартериит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований ювенильного полиартериита у детей.	Данные лабораторных исследований ювенильного полиартериита у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: узловатая эритема.	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: узловатая эритема. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 5,6	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Данные лабораторных исследований	ОН 1,2	6,5/1,5	Курация	Чек листы:

	СРО: Данные лабораторных исследований узловой эритемы.	узловой эритемы. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Узелковый полиартериит.	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Узелковый полиартериит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований узелкового полиартериита.	Данные лабораторных исследований узелкового полиартериита. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
34	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Микроскопический полиангиит.	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Микроскопический полиангиит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований микроскопического полиангиита у детей.	Данные лабораторных исследований микроскопического полиангиита у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс).	ОН 5,6	2	Клиническое ситуационное обучение,	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор

	детей. Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс).	Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.			тематические пациенты.	тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований эозинофильного гранулематоза с полиангиитом (синдрома Чарджа-Строс).	Данные лабораторных исследований эозинофильного гранулематоза с полиангиитом (синдрома Чарджа-Строс). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха).	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований геморрагического васкулита (пурпуры Шенлейна-Геноха).	Данные лабораторных исследований геморрагического васкулита (пурпуры Шенлейна-Геноха). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона).	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований гигантоклеточного артериита (болезни	Данные лабораторных исследований гигантоклеточного артериита (болезни	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения	Чек листы: Оценка овладения

	лабораторных исследований гигантоклеточного артериита (болезни Хортон).	Хортон). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюркера)	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюркера). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 5,6	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРПН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований облитерирующего тромбангиита (болезни Винивартера-Бюркера).	Данные лабораторных исследований облитерирующего тромбангиита (болезни Винивартера-Бюркера). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
39	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Болезнь Бехчета.	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Болезнь Бехчета. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований болезни Бехчета.	Данные лабораторных исследований болезни Бехчета. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего)

					статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
40	Практическое занятие. Тема:	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Панникулиты. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Панникулиты.	Данные лабораторных исследований паникулитов. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты. Принципы лечения системных васкулитов у детей.	Системные васкулиты. Принципы лечения системных васкулитов у детей. Особенности лечения различных васкулитов у детей.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Диффузные болезни соединительной ткани у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии.	Диффузные болезни соединительной ткани у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Современные	Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля

	представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани.	соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	ОН 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
43	Практическое занятие. Тема: Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.	Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.	ОН 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная красная волчанка.	Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная красная волчанка.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
44	Практическое занятие. Тема: Значение лабораторных методов	Значение лабораторных методов диагностики системной красной волчанки у детей. Дифференциальная диагностика.	ОН 5,6	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение

	диагностики системной красной волчанки у детей.	Системная красная волчанка у детей. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина.			ситуаций).	ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Системная красная волчанка у детей.	Системная красная волчанка у детей. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Полисиндромность заболевания. Клинические варианты течения.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Системная красная волчанка у детей. Данные лабораторных методов исследования.	Системная красная волчанка у детей. Данные лабораторных методов исследования. Иммунные нарушения при СКВ. Морфологические проявления СКВ. Критерии диагноза. Антифосфолипидный синдром.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Системная красная волчанка у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика.	Системная красная волчанка у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение СКВ, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная склеродермия.	Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная склеродермия. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика.	ОН 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание	Системная склеродермия у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

	СРО: Системная склеродермия у детей.	Этиология и патогенез. Патоморфологические изменения. Основные клинические синдромы. Данные лабораторных исследований.			обследование больного. Защита клинического случая.	«Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	Практическое занятие. Тема: Системная склеродермия у детей. Иммунные нарушения при системной склеродермии.	Системная склеродермия у детей. Иммунные нарушения при системной склеродермии. Клинические формы (лимитированная и диффузная), варианты течения, степени активности, стадии болезни.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Системная склеродермия у детей. Диагностические критерии системной склеродермии.	Системная склеродермия у детей. Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
48	Практическое занятие. Тема: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: дерматомиозит. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика.	Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: дерматомиозит. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика.	РО 3,4	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Дерматомиозит и полимиозит у детей.	Дерматомиозит и полимиозит у детей. Классификация воспалительных миопатий. Распространенность.	ОН 5,6	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки

						самостоятельной работы обучающегося (СРО).
49	Практическое занятие. Тема: Этиология и патогенез дерматомиозита и полимиозита у детей.	Этиология и патогенез дерматомиозита и полимиозита у детей. Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология дерматомиозита. Дерматомиозит и полимиозит у детей.	ОН 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозите у детей.	Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозите у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
50	Практическое занятие. Тема: Дерматомиозит и полимиозит у детей.	Дерматомиозит и полимиозит у детей. Данные лабораторных исследований при дерматомиозите и полимиозите у детей. Данные лабораторных исследований. Данные электромиографии.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Клинико-иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза.	Клинико-иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Вторичные дерматомиозиты. Лечение.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
51	Практическое занятие. Тема: Болезнь Шегрена.	Болезнь Шегрена. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка текущего контроля

		Патоморфологическая картина. Клиническая картина.			опрос по содержанию темы.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Шегрена. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза.	Болезнь Шегрена. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
52	Практическое занятие. Тема: Смешанное заболевание соединительной ткани у детей. Клиническая картина. Особенности течения.	Смешанное заболевание соединительной ткани у детей. Клиническая картина. Особенности течения. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	ОН 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Ревматическая полимиалгия у детей.	Ревматическая полимиалгия у детей. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Особенности поражения мышц. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
53	Практическое занятие. Тема: Рецидивирующий полихондрит.	Рецидивирующий полихондрит. Определение. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	ОН 5,6	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Антифосфолипидный синдром.	Антифосфолипидный синдром. Семейство антител к	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения	Чек листы: «Критерии оценки

	синдром.	фосфолипидам. Распространенность антифосфолипидного синдрома. Клиническая картина.			практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
54	Практическое занятие. Тема: Антифосфолипидный синдром. Данные лабораторных методов исследования.	Антифосфолипидный синдром. Данные лабораторных методов исследования. Формы и варианты течения антифосфолипидного синдрома. Критерии диагностики.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром.	Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
55	Практическое занятие. Тема: Ювенильный ревматоидный артрит у детей (ЮРА).	Ювенильный ревматоидный артрит у детей (ЮРА). Представление об этиологии и патогенезе, механизмах развития и патоморфология ювенильного ревматоидного артрита. Классификация. Эпидемиология. Клиническая картина.	ОН 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Варианты начала и течения ювенильного ревматоидного артрита у детей.	Варианты начала и течения ювенильного ревматоидного артрита у детей. Общие представления о ювенильных спондилоартропатиях.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
56	Практическое занятие. Тема: Этиология ювенильных спондилоартропатий. Патогенетические и клинические аспекты.	Этиология ювенильных спондилоартропатий. Патогенетические и клинические аспекты. Дифференциальный диагноз с ювенильным ревматоидным артритом у детей. Диагностика.	ОН 5,6	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Анкилозирующий спондилоартрит у детей.	Анкилозирующий спондилоартрит у детей. Этиология, патогенез, эпидемиология. Роль генетической предрасположенности. Клиническая картина поражения позвоночника и периферических суставов.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
57	Практическое занятие. Тема: Псориатический артрит.	Псориатический артрит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Инфекционные артриты. Гонококковые и негонококковые инфекционные артриты.	Инфекционные артриты. Гонококковые и негонококковые инфекционные артриты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
58	Практическое занятие. Тема: Туберкулёзный	Туберкулёзный артрит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина.	ОН 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических

	артрит.	Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.				навыков.
	СРПН. Тема и задание СРО: Туберкулёзный спондилит.	Туберкулёзный спондилит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
59	Практическое занятие. Тема: Абсцесс Броди.	Абсцесс Броди. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Артриты при остеомиелите эпифизов.	Артриты при остеомиелите эпифизов. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
60	Практическое занятие.	Болезнь Лайма. Этиология и патогенез.	РО 3,4	2	Оценочное	Чек листы: Оценка

	Тема: Болезнь Лайма.	Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			интервью/устный опрос по содержанию темы.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Поражение суставов при вирусных инфекциях.	Поражение суставов при вирусных инфекциях. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-60 дни.	ОН 1,2,3,4,5,6			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
61	Практическое занятие. Тема: Ревматологические проявления ВИЧ-инфекции.	Ревматологические проявления ВИЧ-инфекции. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Микрокристаллические артриты. Подагра.	Микрокристаллические артриты. Подагра. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.				презентаций по теме. Оценка портфолио.
62	Практическое занятие. Тема: Подагрический артрит.	Подагрический артрит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. Первичная и вторичная подагра.	ОН 5,6	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Первичная и вторичная подагра.	Первичная и вторичная подагра. Причины развития вторичной подагры и гиперурикемии. Патогенез острого подагрического артрита.	ОН 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
63	Практическое занятие. Тема: Клинические признаки острого артрита и хронической подагры.	Клинические признаки острого артрита и хронической подагры. Рентгенологическая характеристика. Подагра и метаболический синдром.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Диагностические критерии подагры. Вопросы дифференциальной диагностики.	Диагностические критерии подагры. Вопросы дифференциальной диагностики.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
64	Практическое занятие. Тема: Лечение бессимптомной	Лечение бессимптомной гиперурикемии, купирование острого подагрического приступа,	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	гиперурикемии, купирование острого подагрического приступа, рецидивирующего подагрического артрита	подагрического артрита.			содержанию темы.	Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь депонирования кристаллов пирофосфата кальция (пирофосфатная атропатия).	Болезнь депонирования кристаллов пирофосфата кальция (пирофосфатная атропатия). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
65	Практическое занятие. Тема: Гидроксиапатитная артропатия и другие микрокристаллические артриты.	Гидроксиапатитная артропатия и другие микрокристаллические артриты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Редкие формы артритов и артропатий. Палиндромый ревматизм.	Редкие формы артритов и артропатий. Палиндромый ревматизм. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	Практическое занятие.	Рецидивирующий гидрартроз. Этиология и	РО 3,4	2	Анализ	Чек листы:

	Тема: Рецидивирующий гидрартроз.	патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			конкретной ситуации/ конкретных ситуаций.	Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРПН. Тема и задание СРО: Виллёзнодулярный синовит.	Виллёзнодулярный синовит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
67	Практическое занятие. Тема: Артропатия Жакку.	Артропатия Жакку. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРПН. Тема и задание СРО: Пахидермопериостоз.	Пахидермопериостоз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
68	Практическое занятие. Тема: Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные	Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные заболевания суставов, позвоночника и костей. Остеоартроз. Распространенность и факторы риска.	ОН 5,6	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического

	заболевания суставов, позвоночника и костей. Остеоартроз.	Этиология и патогенез.			пациенты.	больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Первичный и вторичный остеоартроз. Патоморфологическая картина.	Первичный и вторичный остеоартроз. Патоморфологическая картина. Основные клинические формы. Критерии диагноза. Рентгенологические признаки остеоартроза.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
69	Практическое занятие. Тема: Принципы терапии остеоартроза.	Принципы терапии остеоартроза. Лекарственная терапия: структурно-модифицирующие (хондропротективные) средства, противовоспалительные препараты.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Ортопедическое и хирургическое лечение остеоартроза.	Ортопедическое и хирургическое лечение остеоартроза.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
70	Практическое занятие. Тема: Дегенеративные заболевания позвоночника.	Дегенеративные заболевания позвоночника. Распространенность и факторы риска. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Критерии диагноза. Рентгенологические признаки спондилоартроза.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Принципы терапии дегенеративных заболеваний позвоночника.	Принципы терапии дегенеративных заболеваний позвоночника. Лекарственная терапия: структурно-модифицирующие (хондропротективные) средства, противовоспалительные препараты.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками.

					презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
71	Практическое занятие. Тема:	Другие дегенеративные и метаболические заболевания суставов и позвоночника. Охроноз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Форестье (идиопатический диффузный гиперостоз скелета).	Болезнь Форестье (идиопатический диффузный гиперостоз скелета). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
72	Практическое занятие. Тема: Остеохондропатии.	Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Артропатии, обусловленные	Артропатии, обусловленные неревматическими заболеваниями. Этиология и патогенез.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника,

	неревматическими заболеваниями.	Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
73	Практическое занятие. Тема: Артропатии при амилоидозе.	Артропатии при амилоидозе. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Артропатии при ретикулогистиоцитозе.	Артропатии при ретикулогистиоцитозе. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
74	Практическое занятие. Тема: Артропатии при саркоидозе (синдром Лёфгрена).	Артропатии при саркоидозе (синдром Лёфгрена). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Сустав Шарко.	Сустав Шарко. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации.	Чек листы: Подготовка

		Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			Формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
75	Практическое занятие. Тема: Заболевания костей в практике ревматолога. Остеопороз.	Заболевания костей в практике ревматолога. Остеопороз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Лечение.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Остеомалация.	Остеомалация. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Лечение.	ОН 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
76	Практическое занятие. Тема: Болезнь Педжета.	Болезнь Педжета. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Асептические некрозы головки бедренной кости (болезнь Пертеса).	Асептические некрозы головки бедренной кости (болезнь Пертеса). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».

77	<p>Практическое занятие. Тема: Болезнь Келлера I и Келлера II.</p>	<p>Болезнь Келлера I и Келлера II. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.</p>	ОН 5,6	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Кинбека и другие.</p>	<p>Болезнь Кинбека и другие. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.</p>	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
78	<p>Практическое занятие. Тема: Опухоли костно-мышечной системы. Доброкачественные опухоли костно-мышечной системы у детей.</p>	<p>Опухоли костно-мышечной системы. Доброкачественные опухоли костно-мышечной системы у детей. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциаль</p>	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Злокачественные опухоли костно-мышечной системы у детей.</p>	<p>Злокачественные опухоли костно-мышечной системы у детей. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциаль</p>	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
79	<p>Практическое занятие. Тема: Дифференциальная</p>	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная</p>	ОН 1,2	2	Мини лекция, демонстрация	Чек листы: «Критерии оценки

	диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика воспалительных и дегенеративных поражений суставов.	диагностика воспалительных и дегенеративных поражений суставов. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.			больного.	практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика артикулярных и периартикулярных поражений.	Дифференциальная диагностика артикулярных и периартикулярных поражений. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
80	Практическое занятие. Тема: Дифференциальная диагностика моно- и олигоартритов. Значение клинических методов диагностики.	Дифференциальная диагностика моно- и олигоартритов. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Ревматические заболевания	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

	СРО: Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей.	околосуставных мягких тканей. Общие представления о ревматических заболеваниях околоуставных мягких тканей у детей.			освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
81	Практическое занятие. Тема: Клиническая анатомия, физиология околоуставных мягких тканей, клиническая диагностика основных патологических состояний. Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра.	Клиническая анатомия, физиология околоуставных мягких тканей, клиническая диагностика основных патологических состояний. Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра.	РО 3,4	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра.	Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
82	Практическое занятие. Тема: Регионарные ревматические заболевания околоуставных мягких	Регионарные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей. Локальные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей верхней конечности.	ОН 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи,	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	тканей. Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей верхней конечности.	Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			тестирование.	
	СРРН. Тема и задание СРО: Поражение мягких тканей области плечевого сустава.	Поражение мягких тканей области плечевого сустава. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
83	Практическое занятие. Тема: Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей в области шеи и грудной клетки (синдромы верхней апертуры грудной клетки).	Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей в области шеи и грудной клетки (синдромы верхней апертуры грудной клетки). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей области поясницы и таза.	Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей области поясницы и таза. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		диагностика. Лечение. Исходы.				
84	Практическое занятие. Тема: Локальные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей нижней конечности.	Локальные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей нижней конечности. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Методы лечения локальных ревматических заболеваний околоуставных мягких тканей.	Методы лечения локальных ревматических заболеваний околоуставных мягких тканей. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
85	Практическое занятие. Тема: Системные (генерализованные) ревматические заболевания околоуставных мягких тканей. Первичная фибромиалгия.	Системные (генерализованные) ревматические заболевания околоуставных мягких тканей. Первичная фибромиалгия. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Синдром вторичной фибромиалгии.	Синдром вторичной фибромиалгии. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы.

		Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			портфолио.	Оценка портфолио.
86	Практическое занятие. Тема: Лечение системных заболеваний мягких тканей.	Лечение системных заболеваний мягких тканей.	ОН 5,6	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Диффузные заболевания соединительной ткани. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	Диффузные заболевания соединительной ткани. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
87	Практическое занятие. Тема: Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Системная красная волчанка.	Системная красная волчанка. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Полисиндромность заболевания. Клинические варианты течения.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
88	Практическое занятие. Тема: Данные лабораторных методов исследования системной красной волчанки.	Данные лабораторных методов исследования системной красной волчанки. Иммунные нарушения при системной красной волчанке. Морфологические проявления системной красной волчанки.	ОН 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного

		Критерии диагноза.				тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Антифосфолипидный синдром.	Антифосфолипидный синдром. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
89	Практическое занятие. Тема: Диагностика и дифференциальная диагностика системной красной волчанки.	Диагностика и дифференциальная диагностика системной красной волчанки. Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	ОН 5,6	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
90	Практическое занятие. Тема: Системная склеродермия.	Системная склеродермия. Этиология и патогенез. Патоморфологические изменения. Основные клинические синдромы. Данные лабораторных исследований.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Иммунные нарушения при системной склеродермии.	Иммунные нарушения при системной склеродермии. Клинические формы (лимитированная и диффузная), варианты течения, степени активности, стадии болезни.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы.

					формирование портфолио.	Оценка портфолио.
91	Практическое занятие. Тема: Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	ОН 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Современные методы лечения системной склеродермии у детей.	Современные методы лечения системной склеродермии у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
92	Практическое занятие. Тема: Дерматомиозит и полимиозит.	Дерматомиозит и полимиозит. Классификация воспалительных миопатий. Распространенность. Этиология и патогенез.	ОН 5,6	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозитах у детей.	Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозитах у детей.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача).

					формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
93	Практическое занятие. Тема: Данные лабораторных исследований при дерматомиозите и полимиозитах. Данные электромиографии.	Данные лабораторных исследований при дерматомиозите и полимиозитах. Данные электромиографии. Клинико-иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Вторичные дерматомиозиты.	Вторичные дерматомиозиты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
94	Практическое занятие. Тема: Лечение дерматомиозита и полимиозита у детей.	Лечение дерматомиозита и полимиозита у детей.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Шегрена.	Болезнь Шегрена. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
95	Практическое занятие. Тема: Данные лабораторных исследований болезни и синдрома Шегрена.	Данные лабораторных исследований болезни и синдрома Шегрена. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Критерии диагноза болезни Шегрена.	ОН 1,2	6,5/1,5	Курация	Чек листы:

	СРО: Критерии диагноза болезни Шегрена. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена.	Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена. Лечение. Исходы.			больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
96	Практическое занятие. Тема: Смешанное заболевание соединительной ткани.	Смешанное заболевание соединительной ткани. Клиническая картина. Особенности течения у детей. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Лабораторные данные смешанных заболеваний соединительной ткани. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	Лабораторные данные смешанных заболеваний соединительной ткани. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
97	Практическое занятие. Тема: Ревматическая полимиалгия.	Ревматическая полимиалгия. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Особенности поражения мышц. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	ОН 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Рецидивирующий полихондрит.	Рецидивирующий полихондрит. Определение. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
98	Практическое занятие. Тема: Антифосфолипидный синдром.	Антифосфолипидный синдром. Семейство антител к	ОН 5,6	2	Клиническое ситуационное	Чек листы: решение ситуационных задач,

	синдром.	фосфолипидам. Распространенность антифосфолипидного синдрома. Клиническая картина. Данные лабораторных методов исследования.			обучение, тематические пациенты.	клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Формы и варианты течения антифосфолипидного синдрома. Критерии диагностики.	Формы и варианты течения антифосфолипидного синдрома. Критерии диагностики.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
99	Практическое занятие. Тема: Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром.	Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром. Лечение и профилактика.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Системные васкулиты. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	Системные васкулиты. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
100	Практическое занятие. Тема: Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. Анатомия, морфология и физиология сосудов.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Методы исследования состояния	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

	СРО: Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. Классификация системных васкулитов.	сосудистой системы в ревматологической клинике. Классификация системных васкулитов.			освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
101	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов. Узелковый полиартериит.	Отдельные формы системных васкулитов. Узелковый полиартериит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРПН. Тема и задание СРО: Микроскопический полиангиит.	Микроскопический полиангиит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
102	Практическое занятие. Тема: Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс).	Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРРН. Тема и задание СРО: Гранулематоз с полиангиитом (гранулематоз Вегенера).	Гранулематоз с полиангиитом (гранулематоз Вегенера). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
103	Практическое занятие. Тема: Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха).	Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Неспецифический аortoартериит (болезнь Такаясу).	Неспецифический аortoартериит (болезнь Такаясу). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
104	Практическое занятие. Тема: Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона).	Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Болезнь Кавасаки. Этиология и патогенез.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка	Чек листы:

	СРО: Болезнь Кавасаки.	Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			презентации. Формирование портфолио.	Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
105	Практическое занятие. Тема: Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера).	Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Бехчета.	Болезнь Бехчета. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
106	Практическое занятие. Тема: Панникулиты.	Панникулиты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	ОН 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Общие принципы и методы лечения системных васкулитов. Противовоспалительные и иммунодепрессивные средства.	Общие принципы и методы лечения системных васкулитов. Противовоспалительные и иммунодепрессивные средства.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

107	Практическое занятие. Тема: Лекарственная терапия нарушений гемостаза, реологии и вязкости крови.	Лекарственная терапия нарушений гемостаза, реологии и вязкости крови. Методы интенсивной терапии. Биологическая терапия васкулитов.	ОН 5,6	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Методы интенсивной терапии. Биологическая терапия васкулитов.	Методы интенсивной терапии. Биологическая терапия васкулитов.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
108	Практическое занятие. Тема: Методы лечения ревматических заболеваний. Клиническая фармакология. Классификация противоревматических средств.	Методы лечения ревматических заболеваний. Клиническая фармакология. Классификация противоревматических средств.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание СРО: Основные группы противоревматических средств. Нестероидные противовоспалительные препараты. Глюкокортикостероиды.	Основные группы противоревматических средств. Нестероидные противовоспалительные препараты. Глюкокортикостероиды.	ОН 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
109	Практическое занятие. Тема: Базисные противоревматические препараты и их место в ревматологии.	Базисные противоревматические препараты и их место в ревматологии. Противоподагрические средства. Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза.	ОН 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза. Средства для лечения системного остеопороза и остеомалации.</p>	Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза. Средства для лечения системного остеопороза и остеомалации.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
110	<p>Практическое занятие. Тема: Средства для лечения системного остеопороза и остеомалации. Препараты, влияющие на тонус периферических сосудов.</p>	Средства для лечения системного остеопороза и остеомалации. Препараты, влияющие на тонус периферических сосудов.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Генноинженерные биологические препараты, их место в лечении ревматических заболеваний. Антибиотики в лечении ревматических заболеваний.</p>	Генноинженерные биологические препараты, их место в лечении ревматических заболеваний. Антибиотики в лечении ревматических заболеваний.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
111	<p>Практическое занятие. Тема: Терапия при острых неотложных состояниях в ревматологии.</p>	Терапия при острых неотложных состояниях в ревматологии. Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями.	РО 3,4	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<p>СРРН. Тема и задание СРО: Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими</p>	Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями.	ОН 5,6	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.

	заболеваниями.				консультациях.	Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
112	Практическое занятие. Тема: Физические методы лечения ревматических заболеваний. Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	Физические методы лечения ревматических заболеваний. Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	ОН 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
113	Практическое занятие. Тема: Локальная инъекционная терапия ревматических заболеваний. Глюкокортикостероиды для локального (инъекционного) введения.	Локальная инъекционная терапия ревматических заболеваний. Глюкокортикостероиды для локального (инъекционного) введения. Особенности отдельных препаратов.	ОН 5,6	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПН. Тема и задание СРО: Глюкокортикостероиды для	Глюкокортикостероиды для локального (инъекционного) введения. Особенности отдельных препаратов.	ОН 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование	Чек листы: Подготовка тематических

	локального (инъекционного) введения. Особенности отдельных препаратов.				портфолио.	сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
114	Практическое занятие. Тема: Препараты гиалуроновой кислоты для внутрисуставного введения.	Препараты гиалуроновой кислоты для внутрисуставного введения. Особенности локальной инъекционной терапии при воспалительных заболеваниях суставов.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности локальной инъекционной терапии при воспалительных заболеваниях суставов.	Особенности локальной инъекционной терапии при воспалительных заболеваниях суставов.	ОН 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
115	Практическое занятие. Тема: Локальная инъекционная терапия при дегенеративных заболеваниях суставов и позвоночника.	Локальная инъекционная терапия при дегенеративных заболеваниях суставов и позвоночника.	ОН 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Организация специализированной ревматологической помощи населению. Основы организации здравоохранения в РК.	Организация специализированной ревматологической помощи населению. Основы организации здравоохранения в РК. Ревматология в историческом аспекте. История развития отечественной ревматологической службы.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
116	Практическое занятие. Тема: Медицинская психология и деонтология в	Медицинская психология и деонтология в практике ревматолога. Основы медицинской психологии. Психологические	ОН 5,6	2	Анализ конкретной ситуации/	Чек листы: Подготовка и решение

	практике ревматолога.	факторы в лечении больных ревматическими заболеваниями.			конкретных ситуаций.	ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Основы медицинской психологии. Психологические факторы в лечении больных ревматическими заболеваниями.	Основы медицинской психологии. Психологические факторы в лечении больных ревматическими заболеваниями.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
117	Практическое занятие. Тема: Правовые аспекты. Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	Правовые аспекты. Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
118	Практическое занятие. Тема: Законодательство о здравоохранении. Правовые нормы.	Законодательство о здравоохранении. Правовые нормы. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства. Планирование и финансирование. Страховая медицина.	ОН 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРРН. Тема и задание	Правовые нормы. Ответственность	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка	Чек листы:

	СРО: Правовые нормы. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства.	должностных лиц за нарушение законодательства. Планирование и финансирование. Страховая медицина.			партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	«Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
119	Практическое занятие. Тема: Медико-социальная экспертиза и трудовая реабилитация при ревматических заболеваниях.	Медико-социальная экспертиза и трудовая реабилитация при ревматических заболеваниях.	ОН 5,6	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Социально-экономическое значение экспертизы трудоспособности при ревматических заболеваниях.	Социально-экономическое значение экспертизы трудоспособности при ревматических заболеваниях. Трудовая реабилитация больных ревматическими заболеваниями.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
120	Практическое занятие. Тема: Психологические аспекты оказания паллиативной медицинской помощи: навыки общения с пациентами и их родственниками.	Психологические аспекты оказания паллиативной медицинской помощи: навыки общения с пациентами и их родственниками. Принципы эффективной коммуникации при оказании паллиативной медицинской помощи.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Психологическая поддержка пациентов и их родственников, фазы горевания. Детские концепции смерти.	Психологическая поддержка пациентов и их родственников, фазы горевания. Детские концепции смерти. Принципы диагностики и коррекции синдрома эмоционального выгорания медицинских работников при оказании паллиативной	ОН 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы.

		медицинской помощи.			формирование портфолио.	Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 61-120 дни.	ОН 1,2,3,4,5,6			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации:			120 часов		
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРРН:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного. Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.				
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№РО	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

<p>PO1</p>	<p>Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам детского ревматологического профиля. Не проработал основную литературу.</p>	<p>Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам детского ревматологического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам детского ревматологического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам детского ревматологического профиля.</p>
-------------------	--	--	--	--	--

					Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом детского ревматологического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента детского ревматологического профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом детского ревматологического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента детского ревматологического профиля.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом детского ревматологического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента детского ревматологического профиля.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом детского ревматологического профиля, его окружением. Самостоятельно сотрудничает с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента детского ревматологического профиля.
PO3	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее	Не способен к оценке рисков детского ревматологического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного	Допускает ошибки в оценке рисков детского ревматологического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного	Способен демонстрировать оценку рисков детского ревматологического заболевания. Способен демонстрировать	Самостоятельно оценивает риски детского ревматологического заболевания. Самостоятельно использует

	<p>эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.</p>	<p>уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского ревматологического профиля.</p>	<p>уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского ревматологического профиля.</p>	<p>использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского ревматологического профиля.</p>	<p>наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского ревматологического о профиля.</p>
<p>PO4</p>	<p>Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в детской ревматологии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе</p>	<p>Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе</p>	<p>Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных</p>	<p>Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемичес</p>

		межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	кие мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
PO5	Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области детской ревматологии, проводить системный анализ медицинской информации в области детской ревматологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.	Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области педиатрии. Не способен критически оценить профессиональную литературу. Не участвует в работе исследовательской команды.	Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области педиатрии. Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу. Пассивен к участию в работе исследовательской команды.	Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области педиатрии. Способен критически оценить профессиональную литературу. Участвует в работе исследовательской команды.	Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области педиатрии. Самостоятельно оценивает профессиональную литературу. Самостоятельно эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности. Активно участвует в работе исследовательской команды.

Р06	Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.	Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.
------------	---	--	--	---	---

Критерии оценок:

Чек-лист для практического занятия:

10.2	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью;

		<p>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован,</p>

		<p>осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
	<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное</p>

участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;
Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;
Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;
Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;
Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

Неудовлетворительно
соответствует оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;
Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;
Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;
Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;
Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;
Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;
Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает

		<p>трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p>

		Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;

		<p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>	
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p> <p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>

	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
Чек лист для СРО:		
<p>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриведомственных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично;</p>

		<p>Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;</p>

			Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	
	Чек лист для рубежного контроля:		
Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.	

	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
<p>Чек листы: Оценка портфолио:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений.</p>

	С (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобальная система оценки знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
--	---

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).	
Стр. 76 из 81	

	6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники:	Электронные ресурсы: 1. Тургунова, Л. Г. Ішкі аурулар. Ревматология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова, Т. К. Дюсембаева, А. Р. Алина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Л. Насонов [ж/б.] ; қаз тіл. ауд. Ш. Т. Жукушева. - 2-ші бас., өнд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Острая ревмат. лихорадка и хрон. ревм. болезни сердца в соврем. аспекте Машкунова О.В., 2015 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1444 4. Жупенова Д.Е. Балалардағы жедел ревматизмдік қызба: монография / Д.Е. Жупенова. – Алматы, Эверо, 2020. -192 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3946/ 5. Қабиева С.М. Ювенильды ревматоидты артриттің диагностикасы мен емінң жаңаша қағидалары: Оқу құралы / С.М. Қабиева. – Алматы: ЖШС «Эверо»,2020. -112 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/649/ 6. Стрюк Р.И., Ермолина Л.М. Ревматические болезни: болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани. Книга II. I-том. Руководство для врачей: Эверо, 2020.– 196 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2755/ 7. Толеуова А.С., Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по суставному синдрому. – Учебно-методическое пособие. Алматы. Эверо, - 2020. - 144 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/454/ 8. Багирова, Г. Г. Амбулаторная ревматология в тестах, задачах и комментариях к ним : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, О. Ю. Майко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 152 с. https://www.iprbookshop.ru/21786.html 9. Исаев, М. Р. Квалификационные тесты по ревматологии / М. Р. Исаев. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).		Стр. 77 из 81

	https://www.iprbookshop.ru/54284.html 10. Ситуационные задачи. Кардиология. Ревматология : учебное пособие / Т. А. Раскина, Т. В. Протасова, Н. И. Лебедева, Н. В. Митрофанова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 112 с. https://www.iprbookshop.ru/6088.html
Журналы (электронные журналы):	
Литература:	<p>основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар : оқу құралы / ред. басқ. Е. Л. Насонов; қаз. тіліне ауд. Ш. Т. Жукушева; жауапты ред. Л. Қ. Қаражанова. - 2-бас., өнд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет. 2. Балалар аурулары : оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с. 4. Клинические протоколы МЗ РК. <p>дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баймухамедов Ч. Т. Ревматоидный артрит : диагностика и лечение. Иллюстрированное учебное пособие для врачей : учебное пособие / Ч. Т. Баймухамедов. - Шымкент : South Print Corporation , 2022. - 163 с. : ил. 2. Баймухамедов Ч. Т. Ревматоидный артрит : диагностика. Иллюстрированное учебное пособие для врачей : Ревматология в рисунках и схемах / Ч. Т. Баймухамедов. - Алматы : Здравоохранение Казахстана , 2019. - 212 с. : ил. 3. Клиническая ревматология : Рук. для практических врачей / Под ред. В. И. Мазурова. — СПб. : Фолиант, 2001. - 416 с 4. Ревматология. Клинические лекции : руководство / под ред. В. В. Бодокина. - М. : «Литтерра», 2014. - 592 с 5. Қарқабаева А. Ж. Ревматологиядан клиникалық ұсыныстар : әдістемелік нұсқау / А. Ж. Қарқабаева, Г. М. Өсербаева. - Шымкент : "Нұрлы Бейне", 2008. - 268 бет с
12.	Политика дисциплины:
Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.	
1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).	
Стр. 78 из 81	

2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
13.1	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д. Например: <ol style="list-style-type: none"> 1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие; 2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь); 3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре; 4. дежурство в приемном отделении; 5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

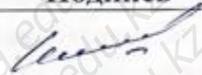
Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

➤ Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;

➤ Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);

- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.
Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.
Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.
Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.
Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

14.		Утверждение и пересмотр:	
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП	Подпись
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	/ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <i>28.06.2024</i>	Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>5</u> <i>28.06.2024</i>	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.	